**Uczeń klasy 6. musi mieć opanowane wiadomości z klasy 5..**

**KLASA 6**

1. **Ocena celująca**

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Uczeń:

* wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS,
* wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych,
* wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi,
* wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji,
* wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii,
* wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu,
* podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych,
* przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy,
* analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy,
* opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy,
* omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy,
* ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych  
  kontynentów,
* ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii,
* wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa,
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie,
* omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji,
* analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii,
* udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych,
* udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym,
* analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie,
* charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii.

1. **Ocena bardzo dobra**
2. Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą.

Uczeń:

* określa położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy,
* wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie map,
* oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi,
* wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji  
  obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze, opisuje budowę Układu  
  Słonecznego,
* wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji,
* określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej,
* wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej,
* charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku,
* porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej zachodniej oraz północnej i południowej części Europy,
* wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii,
* omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie,
* omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy,
* porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się,
* przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy,
* przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności,
* porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie,
* porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów,
* charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji,
* przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych,
* omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej,
* charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy,
* porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji, opisuje przykłady atrakcji  
  turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii,
* porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii,
* omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji, wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji,
* opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł.

1. **Ocena dobra**

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną.

Uczeń:

* odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie,
* odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych, rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji,
* opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą,
* omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji,
* omawia przebieg linii zmiany daty,
* przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku  
  na podstawie ilustracji,
* wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,
* wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi,
* opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej,
* opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej,
* wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej,
* omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych,
* podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie,
* charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy,
* analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy,
* przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie,
* omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie,
* przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście,
* omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map,
* omawia warunki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie,
* wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji,
* omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu,
* omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki,
* analizuje diagramy kołowe, strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech,
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji,
* omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej,
* podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu,
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej,
* omawia znaczenie usług w Rosji,
* charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł.

1. **Ocena dostateczna**

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

* wymienia cechy południków i równoleżników, podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych,
* wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna, szerokość geograficzna, rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa,
* wyjaśnia znaczenie terminów: gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa,
* podaje różnicę między gwiazdą a planetą,
* wymienia cechy ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi,
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie,
* omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją,
* wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie,
* opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt,
* przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych,
* omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów,
* omawia rozmieszczenie ludności w Europie,
* wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie,
* wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego,
* wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata,
* przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi  
  rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych,
* podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji,
* wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie,
* podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni,
* omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce,
* wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe,
* rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO,
* przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii,
* wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki,
* wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę,
* wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej.

1. **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią,
* podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne, potrafi wskazać na mapie kierunki geograficzne,
* wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne,
* wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym,
* wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej,
* wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminu górowanie Słońca,
* określa czas trwania ruchu obrotowego, demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu  
  modeli,
* wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi,
* wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku,
* wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi,
* określa położenie Europy na mapie świata,
* wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie,
* wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją,
* wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej,
* wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego,
* podaje liczbę państw Europy,
* wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy,
* wyjaśnia znaczenie terminu gęstość zaludnienia,
* wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia,
* wymienia starzejące się kraje Europy,
* wymienia główne języki i religie występujące w Europie,
* wskazuje Paryż i Londyn na mapie,
* wymienia zadania i funkcje rolnictwa,
* wyjaśnia znaczenie terminu plony,
* wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy,
* wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier,
* wymienia zadania i funkcje przemysłu,
* wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe,
* podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu,
* rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii,
* wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy  
  tematycznej i fotografii,
* wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie  
  diagramu kołowego,
* wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię,
* Wskazuje na mapie i wymienia walory przyrodnicze i kulturowe, atrakcje Czech i Słowacji, Litwy, Białorusi, Ukrainy, Rosji,
* wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej,
* wskazuje na mapie sąsiadów Polski,
* wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami.

1. **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował materiału obowiązującego na ocenę dopuszczającą.

*W odniesieniu do uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej stosuje się zindywidualizowane wymagania i ocenianie.*